

# Sjabloon

## studie - en schooladvies

---

Een studie- en schooladvies is geen momentopname om te communiceren met het rapport. Het is een logisch resultaat dat, ten laatste, start bij het begin van het zesde leerjaar. Het is het resultaat van een proces waarin nauw wordt samengewerkt en overlegd met leerlingen, ouders en collega's. Uiteraard heb je als leerkracht een unieke kijk op je leerlingen. Ook ouders hebben deze unieke kijk. Zij kennen hun kind in een heel andere context. Collega's hebben dan weer een unieke kijk op hoe de leerling de voorbije jaren geëvolueerd is. En leerlingen zelf zijn uiteraard ervaringsdeskundige bij uitstek. Over hen gaat het. Al deze unieke inzichten en ervaringen samenbrengen maakt een studie- en schoolkeuzeprocess bijzonder rijk.

Het onderstaande sjabloon kan je ondersteunen bij het formuleren van een gedragen studie – en schooladvies dat in interactie met leerlingen, ouders en je collega's tot stand is gebracht. Het is niet de bedoeling om dit éénmalig in te vullen, zie het eerder als een aanvuldocument dat je er regelmatig bijneemt. Stem ook af bij je collega's. Vraag aan ouders of leerlingen of ze nog iets willen aanvullen. Zijn er dingen veranderd? Doe dit ook voor jezelf. Is je eigen mening nog dezelfde?

Het regelmatig bijhouden en bevragen van deze informatie gebeurt niet vanzelf, daarom is het belangrijk om hier vooraf over na te denken. Wanneer plan je de gesprekken met ouders hierover? Wanneer praat je er met leerlingen over? Wat is een goed moment om dit met je collega's te bespreken? En wanneer maak je voor jezelf tijd om dit in te vullen?

Voorbeelden van momenten met

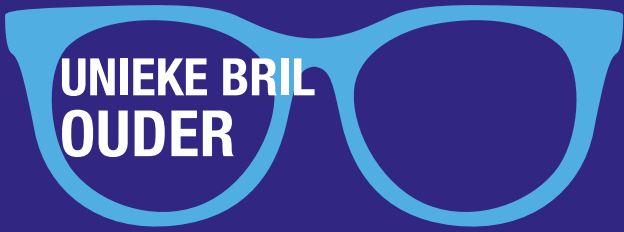
- ⊙ **leerlingen:** hoekenwerk, kindcontact, ...
- ⊙ **ouders:** oudercontact, klasdeurgesprek, voor een oudercontact schriftelijk bevragen en mondeling bespreken op het oudercontact, ...
- ⊙ **jezelf:** voorbereidend op het oudercontact, ...
- ⊙ **je collega's:** een MDO, een lunchvergadering in de week voor het oudercontact, begin en einde van het schooljaar tijdens de overdrachtsgesprekken, ...

Breng de input vanuit de verschillende brillen samen, zodat je deze kan bundelen en samen met ouders en de leerling kan bespreken.

# UNIEKE BRIL LEERLING

Onderstaande vragen dienen beantwoord te worden door de leerling zelf. Het is niet de bedoeling om jouw idee over de leerling hier neer te schrijven.

<input type="radio"/> Wat doe ik graag op school? Wanneer vliegt de tijd voorbij?	
<input type="radio"/> Wat doe ik niet graag op school?	
<input type="radio"/> Wat doe ik graag in mijn vrije tijd?	
<input type="radio"/> Waar ben ik goed in?	
<input type="radio"/> Waar ben ik niet goed in op school?	
<input type="radio"/> Wat doe ik thuis voor school?	
<input type="radio"/> Wie helpt mij voor school?	
<input type="radio"/> Wat vind ik belangrijk bij het kiezen van een studierichting?	
<input type="radio"/> Wat vind ik belangrijk bij het kiezen van een school?	
<input type="radio"/> Welk beroep zou ik later graag uitoefenen?	
<input type="radio"/> Wat zijn mijn dromen voor de toekomst?	



# UNIEKE BRIL OUDER

Onderstaande vragen dienen beantwoord te worden door de ouder zelf. Het is niet de bedoeling om jouw interpretatie van wat de ouder denkt hier neer te schrijven. Oordeel niet over wat de ouder zegt en neem geen standpunt in tijdens het gesprek. Luister en noteer de antwoorden. De vragen zetten ouders aan het denken en jij komt heel wat informatie te weten.

<input type="radio"/> Wat doet je kind graag?	
<input type="radio"/> Wanneer hoor je je kind niet, omdat die helemaal in iets opgaat?	
<input type="radio"/> Wat doet je kind minder graag?	
<input type="radio"/> Waar is je kind goed in?	
<input type="radio"/> Hoe gaat het thuis met je kind?	
<input type="radio"/> Zijn er, naast jou, nog andere mensen die belangrijk zijn voor je kind in functie van school?	
<input type="radio"/> In welke studierichting(en) komen de interesses en kwaliteiten van je kind aan bod?	
<input type="radio"/> Welke ambities en verwachtingen heb je tav je kind? Waarom?	
<input type="radio"/> Wat vind je belangrijk bij het kiezen van een studierichting? Heb je daar (al) voldoende zicht op?	
<input type="radio"/> Wat vind je belangrijk bij het kiezen van een school? Heb je daar (al) voldoende zicht op?	

# UNIEKE BRIL KLASLEERKRACHT

Onderstaande vragen dienen beantwoord te worden vanuit je eigen observaties. Noteer hier de dingen die je echt hebt gezien, koppel hier geen interpretaties aan.

<p>⦿ Wanneer zie ik de leerling openbloeien?</p>	
<p>⦿ Wat zijn de interesses van de leerling?</p>	
<p>⦿ Wat zijn de kwaliteiten van de leerling?</p>	
<p>⦿ Welke zorg of ondersteuning werkt voor de leerling?</p>	
<p>⦿ Welke evolutie stel ik vast bij de leerling? Op welke gebieden?</p>	
<p>⦿ Welke rol neemt de leerling op in de klas? Leider? Volger? Samenwerker? Solospeler?</p>	
<p>⦿ Wat vind ik belangrijk om mee te nemen naar de formulering van een gemeenschappelijk advies?</p>	

# UNIEKE BRIL LEERKRACHTEN VAN DE HELE SCHOOL

Onderstaande vragen bespreek je met je collega's.  
Noteer ieders zijn mening hieronder, ook als dit  
meningen zijn die elkaar tegenspreken.

<p>⦿ Wanneer gingen de ogen van de leerling blinken?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>⦿ Waar is de leerling goed in?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>⦿ Waar is de leerling niet goed in?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>⦿ Hoe ervaar jij deze leerling?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>⦿ Welke zorg werkt voor deze leerling?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>⦿ Op welke gebieden zie je de leerling evolueren?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

# Samenvatting van de verschillende unieke brillen

---

## Samenvatting unieke brillen

Vat alles van de unieke brillen samen op de fiche op de volgende pagina. De ingevulde fiche kan je gebruiken als gespreksleidraad met de ouders en de leerling.

Het is belangrijk om deze samenvattig een paar keer te herhalen en terug te koppelen aan ouders en leerlingen. Bij voorkeur doe je dit twee keer in het 5de leerjaar en 2 keer in het 6de leerjaar.

DATUM INVULMOMENT 1: .....

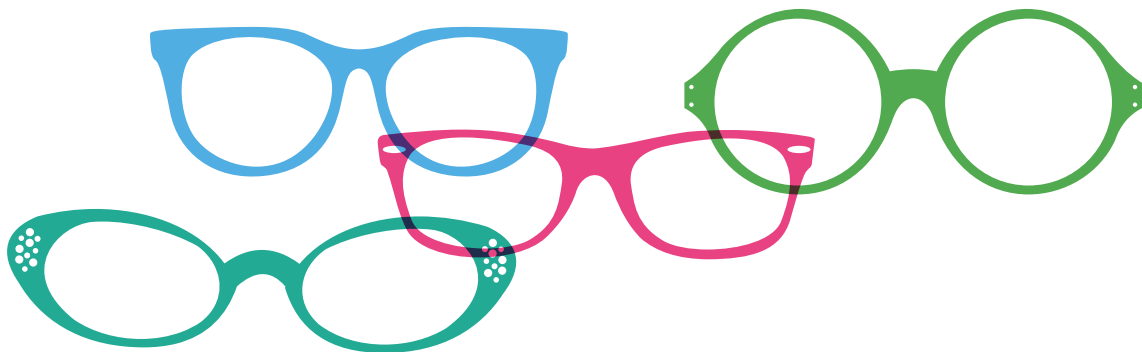
DATUM AANVULMOMENT 2: .....

DATUM AANVULMOMENT 3: .....

DATUM AANVULMOMENT 4: .....


### TIP

Je kan per moment met een kleur werken om deze fiche in te vullen, zo weet je wat je wanneer hebt aangevuld.







## INTERESSES - KWALITEITEN EN COMPETENTIES

<i>leerling</i>	<i>ouder</i>
	
<i>leerkracht</i>	<i>collega's</i>


## HOUDING - GEDRAG

<i>leerling</i>	<i>ouder</i>
	
<i>leerkracht</i>	<i>collega's</i>

## TOEKOMSTDROMEN - ASPIRATIES

<i>leerling</i>	<i>ouder</i>
	
<i>leerkracht</i>	<i>collega's</i>

## ZORG - ONDERSTEUNING

<i>leerling</i>	<i>ouder</i>
	
<i>leerkracht</i>	<i>collega's</i>



⦿ Wat zijn de overeenstemmingen tussen de verschillende brillen?

⦿ Wat zijn de verschillen?

⦿ Met welke aspecten vinden de verschillende brillen dat er rekening moet gehouden worden bij het samen opstellen van een advies?

VRIJETIJSBESTEDING VAN  
DE LEERLING – MOBILITEIT – CONCENTRATIE –  
AFWISSELING – ZELFVERTROUWEN – INVLOED  
VAN VRIENDEN – THUISITUATIE – UITDAGING ...



### studie-advies

⦿ Welke studieoptie(s)?

### school-advies

⦿ Welke school?

STERK ZORGBELEID  
- EEN KLEINE OF EEN GROTE SCHOOL –  
MIDDAGSPORT – SCHOOLKOSTEN ...