

Quickscan

Voor elk wat wils

Bieden we als school een breed aanbod aan lessen en activiteiten aan? Zijn er nog hiaten in ons aanbod? Leerlingen kunnen pas een doordachte studiekeuze maken als ze van alles eens hebben kunnen proeven. Daarom is het als school belangrijk om een breed aanbod te voorzien, zodat leerlingen kunnen ervaren of iets al dan niet voor hen is. Zo krijgen alle leerlingen kansen om hun kwaliteiten en interesses te ontdekken en benoemen. Elk kind zit op school met een verschillende rugzak aan ervaringen en kansen om ervaringen op te doen. Niet alle leerlingen hebben iemand in de familie die hoger onderwijs volgde. Niet alle leerlingen trekken de natuur in met het hun ouders of weten welke technische beroepen er zijn. De leefwereld van leerlingen opentrekken en bewust op zelfreflectie inzetten en zelfkennis stimuleren dragen bij aan een weloverwogen studie – en schoolkeuze.

Sommige kwaliteiten en interesses komen in de klas of op school niet of nauwelijks aan bod of blijven lang verborgen. Via didactische werkvormen als atelierwerking en hoekenwerk of door leerlingen zelf aan te zetten tot initiatief kan je de leefwereld van je leerlingen binnen de klas – en schoolcontext vergroten. Die leefwereldverbreding kan voor het ene kind een bezoek aan een museum betekenen, voor het ander het sleutelen aan een fiets. Je kan er als school ook een stapje verder in gaan door leerlingen bijvoorbeeld een dagje te laten meedraaien in de buurtwinkel of mee te laten lopen met een advocaat. Maak als school gebruik van je netwerk en werk samen met ouders, burens, middenstand of organisaties om je aanbod in de klas en op school te verrijken.

Het voorzien van een breed aanbod heeft ook een grote impact op het breed evalueren. Door een kind een breed spectrum aan te bieden, kan een leerling ook breed geobserveerd en geëvalueerd worden.

Onderstaande quickscan kan je gebruiken om na te gaan of je als school een breed aanbod voorziet.

Ga eerst na welke soort activiteiten (intellectueel, sociaal, artistiek, realistisch, ondernemend of conventioneel) weinig aan bod komen. Kies er 3 uit en beoordeel deze als eerste in het rooster. Zet een minnetje als het onvoldoende aan bod komt. Bijvoorbeeld: organiseer je bijna of nooit lesactiviteiten die realistisch zijn binnen STEM? Zet dan een minnetje in het gemeenschappelijke vakje van de soort activiteiten en het interessedomein. Komt de match tussen een soort activiteit en een interessedomein wel voldoende aanbod? Zet dan een kruisje.

Daarna kan je de rest van de activiteiten verder aanvullen.

Op het einde krijg je een volledig overzicht van wat er voldoende aan bod komt en waar er nog hiaten zijn.

Stap 1

Welke soort lesactiviteiten bieden jullie aan?

Ga eerst na welke soort activiteiten (intellectueel, sociaal, artistiek, realistisch, ondernemend of conventioneel) al aan bod komen en hoe deze aan bod komen.

Op het einde krijg je een volledig overzicht van wat er voldoende aan bod komt en waar er nog hiaten zijn.

Realistische lesactiviteiten waarbij praktijkgerichte oplossingen worden gevonden. Deze activiteiten draaien vaak om planten, dieren, gereedschap, machines en materialen als hout. Veel van deze activiteiten vinden buiten plaats. Er is weinig papierwerk of nauwe samenwerking met anderen bij nodig. In deze activiteiten lossen leerlingen concrete problemen op een meestal fysieke manier op.

#

KERNWOORDEN: #praktisch #fysiek #concreet #praktijkgericht #machines #gereedschap

CONCRETE VOORBEELDEN: de schoolmoestuin van de school onderhouden, een vogelhuisje uit hout maken, een speelgoedje repareren, werken met keukenmachines, workout, estafette ...

Intellectuele lesactiviteiten draaien om ideeën en grote hoeveelheden denkwerk. In deze activiteiten staat het zoeken naar feiten en het mentaal oplossen van problemen centraal. Het gebruik van logica en het oplossen van zeer complexe, abstracte problemen komen aan bod tijdens deze activiteiten. Daarnaast gaat het ook over het verzamelen van informatie en analyseren van situaties.

#

KERNWOORDEN: #analytisch #intellectueel #wetenschappelijk #onderzoekend #denker

CONCRETE VOORBEELDEN: vraagstukken, actualiteit volgen, een eigen recept bedenken, een quiz ...

Artistieke lesactiviteiten waarbij er gewerkt wordt met vormen, ontwerpen en patronen. Ze vragen om zelfexpressie en het werk kan gedaan worden zonder een bepaald stramien of regels aan te houden. Deze lesactiviteiten gaan over: kleur, vorm, geluid en gevoel. Het zijn lessen waarbij leerlingen nieuwe dingen creëren om een bepaald probleem op te lossen.

#

KERNWOORDEN: #creatief #origineel #onafhankelijk #chaotisch #inventief
#media #grafisch #tekst

CONCRETE VOORBEELDEN: fotowedstrijd, knutselen, muziek maken, verhaal verzinnen, toneel spelen ...

Sociale lesactiviteiten waarbij mensen centraal staan. Tijdens deze activiteiten ligt de nadruk op communiceren, het helpen van anderen, empathie en het ontwikkelen van anderen.

#

KERNWOORDEN: #coöperatief #ondersteunend #helpend #helend #verzorgend
#onderwijzend

CONCRETE VOORBEELDEN: Inleefoefening rond daklozen, kinderrechten, music for life, deelnemen aan een betoging rond een sociaal thema, een dag meedraaien in de crèche ...

Ondernemende lesactiviteiten waarbij er vooral gewerkt wordt aan het opstarten en uitvoeren van projecten. Het kan gaan om het aansturen van klasgenoten, beslissingen maken, organiseren, competitie ...

#

KERNWOORDEN: #competitieve omgevingen #leiderschap #overtuigend
#status

CONCRETE VOORBEELDEN: mini – onderneming, uitstap organiseren, wafels van de school verkopen, voetbaltornooi organiseren ...

Conventionele lesactiviteiten waarbij procedures en routines gevolgd worden. Het gaat bijvoorbeeld meer om het werken met data en details dan met ideeën.

#

KERNWOORDEN: #gericht op detail #organiserend #geordend

CONCRETE VOORBEELDEN: weekplanning maken, iets in elkaar steken op basis van een stappenplan, een lijst met aantallen en benodigdheden maken, klas reorganiseren ...

Soort lesactiviteiten

Soort Lesactiviteit	Voorbeelden van lesactiviteiten
> Realistisch	
> Intellectueel	
> Artistiek	
> Sociaal	
> Ondernemend	
> Conventioneel	

Stap 2

In welke interessegebieden bieden jullie lesactiviteiten aan?

Ga nu eens na binnen welke interessegebieden jullie lesactiviteiten aanbieden? Voor de interessegebieden baseren we ons op de domeinen vanaf de tweede graad van het secundair onderwijs: Taal en Cultuur, STEM, Kunst- en Creatie, Land en Tuinbouw, Economie en Organisatie, Sport, Maatschappij en Welzijn en Voeding en Horeca.

Taal en cultuur

Grieks – Latijn, Latijn, moderne talen, taal en communicatie, toerisme en organisatie en logistiek

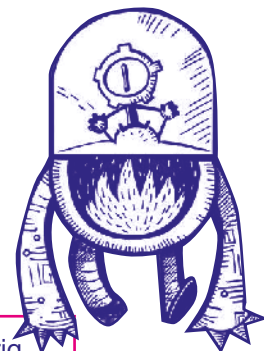


#

KERNWOORDEN: communicatief, talenkennis, open blik op de wereld, schrijven, verbanden leggen, verdiepen, structureren en nieuwsgierig

STEM

Natuurwetenschappen, technologische wetenschappen, biotechnische wetenschappen, bouwtechnieken, elektromechanische technieken, elektrotechnieken, grafische technieken, houttechnieken, voertuigtechnieken, bouw, schilderen en decoratie, elektriciteit, hout, mechanica en printmedia



#

KERNWOORDEN: technisch inzicht, probleemoplossend denken, nauwkeurig werken, analyseren, experimenteren, veilig werken, wiskunde en logisch denken

Kunst – en creatie

Architectuur en beeld, grafische technieken en artistieke – creatieve bewerkingen

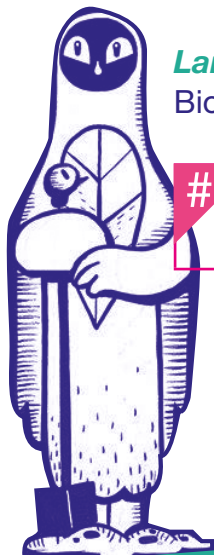


#

KERNWOORDEN: handig, oog voor detail, zintuigelijk waarnemen, creatief denken, ontwerpen, visueel denken, oog voor schoonheid en expressie

Land – en tuinbouw

Biotechnische wetenschappen en plant -, dier – en milieu(technieken)



#

KERNWOORDEN: fysiek, voeling met de natuur, plantenkennis, ecologie, biologie, chemie, lange termijnplannen, ruimtelijke organisatie, dierenvriend



Economie en organisatie

Economische wetenschappen, bedrijfswetenschappen, bedrijf en organisatie, toerisme, organisatie en logistiek

#

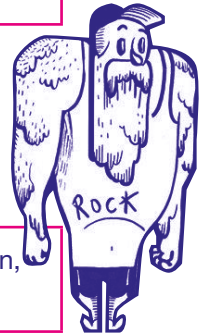
KERNWOORDEN: ondernemend, gestructureerd, opportuniteiten zien, inzicht in cijfers, risico nemend, verkopen, doorzetters en organiseren

Sport

Sportwetenschappen en sport

#

KERNWOORDEN: competitief, fysieke conditie, fairplay, omgaan met groepen, doorzetting, motiveren, menselijke lichaam, specialisatie en focus



Maatschappij en welzijn

Humane wetenschappen, zorg – en welzijnswetenschappen, maatschappij en welzijn, haar – en schoonheidsverzorging, moderealisisatie en zorg en welzijn

#

KERNWOORDEN: verbinden, wereldverbeteraar, omgaan met mensen, zorgend, communiceren met mensen en interesse in mensen

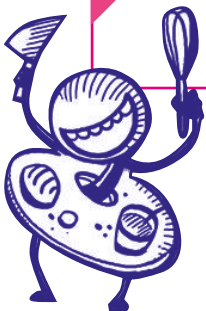


Voeding en horeca

Biotechnische wetenschappen, bakkerijtechnieken, horeca, slagerijtechnieken, toerisme, bakkerij, restaurant en keuken en slagerij

#

KERNWOORDEN: koken en bakken, planning en organiseren, klantengerichtheid, veilig en hygiënisch werken, stressbestendig, initiatief nemen, teamplayer en sfeer verzorgen



Interessedomeinen

Interessedomein	Voorbeelden van lesactiviteiten die jullie aanbieden
> Taal en Cultuur	
> STEM	
> Kunst en Creatie	
> Land- en Tuinbouw	
> Economie en Organisatie	
> Sport	
> Maatschappij en Welzijn	
> Voeding en Horeca	

Stap 3 Combineer stap 1 en 2 in het rooster

Kleur de zwakke plekken, waar dus weinig aanbod van is, in onderstaande tabel rood.

Kleur de sterke plekken, waar dus veel aanbod van is, groen.

	Taal en Cultuur	STEM	Kunst en Creatie	Land- en Tuinbouw	Economie en Organisatie	Sport	Maatschappij en welzijn	Voeding en Horeca
Realistisch								
Intellectueel								
Artistiek								
Sociaal								
Ondernemend								
Conventioneel								

Stap 4

Wie contacteren we om ons aanbod breder te maken?

Schrijf in de roodgekleurde vakjes met wie je gaat samenwerken om dit aanbod te verbreden. Laat je inspireren door onderstaande lijst:

Je collega's

Zijn er parallelcollega's die hun lessen helemaal anders aanpakken? Heb je collega's die totaal anders zijn dan jou en wél graag dat soort activiteiten organiseren? Heb je een collega die alles weet over de natuur? Misschien wil hij je klas wel meenemen op waarnemingswandeling door het bos? En ben jij juist sterk in uitwerken van toneeltjes met leerlingen om zo hun Frans te oefenen. Waarom zou je dan niet even van klas kunnen wisselen?

Je leerlingen of hun ouders

Zijn er leerlingen die eens een activiteit kunnen organiseren? Heb je een ouder in de klas die de origineelste dingen knutselt? Misschien kan hij een creatieve knutselactiviteit op school doen? Of is er een leerling die de klas graag eens een lesuur overneemt om heel gepassioneerd iets te doen rond zijn hobby?

Externe organisaties

We denken bijvoorbeeld aan deze: beroepenhuis, sectoren ...

Vrienden – en kennissenkring

Zijn er mensen uit je vrienden – en kennissenkring die je kunnen ondersteunen bij het organiseren van specifieke activiteiten? Bijvoorbeeld: je vader die een les techniek komt geven en samen met de kinderen de fietsen helemaal op orde stelt. Of een vriendin die in een muziekgroepje speelt en een muzikale activiteit met de leerlingen doet. Of ken je iemand die vrijwilligerswerk doet bij een organisatie en daarover komt vertellen.

De buurt

Zijn er interessante partners, lokale bedrijven die vanuit hun expertise een bijdrage kunnen leveren? Bijvoorbeeld: een schoonheidsspecialiste die een halve dag met de leerlingen een schoonheidssalon op school open houdt. Of leerlingen gaan een dag stage doen in de keuken van het rusthuis.