

# Van Basis naar Secundair

---

## Aanbevelingen MICRO NIVEAU voor secundaire scholen

### 1. Zet je school goed in de markt en geef eerlijke informatie

OMDAT: uit ons onderzoek blijkt dat kwetsbare ouders niet kunnen of durven doorvragen naar cruciale informatie voor de toekomst van hun kind (zoals bv. biedt de school ook interessante studierichtingen voor hun kind aan vanaf de tweede graad, is er een anti-pest beleid,...) en omdat scholen zo vrij zijn in de invulling van hun aanbod en organisatie dat er geen 'algemene' uitleg gegeven kan worden over het secundair onderwijs.

### 2. Informeer basisscholen, ouders en leerlingen transparant en eerlijk over het studieaanbod, verwachtingen ten aanzien van leerlingen en ondersteuning op jullie school.

OMDAT: leerkrachten aangeven dat ze nu veel cruciale informatie missen van bepaalde secundaire scholen (vaak scholen van een ander onderwijsnet) in de buurt om leerlingen goed en vooral ook objectief te kunnen informeren.

### 3. Informeer basisscholen, ouders en leerlingen over hoe jullie nieuwe leerlingen (warm) onthalen.

OMDAT: uit ons onderzoek blijkt dat leerkrachten van het basisonderwijs hun leerlingen willen geruststellen over die grote stap. Ze vinden het gemakkelijker om hun leerlingen los te laten als ze weten dat ze goed terechtkomen. Uit de samenwerking tussen basisscholen en secundaire scholen ontstaan ook vaak kleine, mooie ideetjes voor een warmere overdracht.

### 4. Informeer basisscholen, ouders en leerlingen over jullie intakebeleid.

OMDAT: basisscholen nu soms héél veel energie steken in het verzamelen van gegevens over leerlingen (bv. BASO-fiche) die in de secundaire scholen totaal niet bekeken worden. Uit de praktijk leren we dat elke basisschool en elke secundaire school andere standpunten heeft over het doorgeven van leerlingendata en dat die visie op data nauw samenhangt met de visie op leerlingen en onderwijs. Communiceer dus over wat voor jullie interessante en relevante informatie is en waarom (bv. hoe verloopt jullie intakeprocedure).

## **5. Informeer basisscholen jaarlijks over hoe het met hun oud-leerlingen gaat op school.**

OMDAT: basisscholen heel veel kunnen leren uit deze informatie om leerlingen en ouders beter te informeren over welke scholen goed of minder goed aansluiten bij bepaalde noden van leerlingen. Om leerkrachten regelmatig informatie te laten bijsturen, is het belangrijk om jaarlijks iets terug te koppelen over hun oud-leerlingen.

## **6. Neem zelf initiatieven om leerlingen en ouders in het basisonderwijs te informeren over opties en richtingen (ook over verdere toekomst) in je school.**

OMDAT: we uit ons onderzoek leren dat informatie over het secundair die komt uit het secundair onderwijs goed binnenkomt bij ouders. “Zij zullen het wel weten, zeker.” Basisscholen die niet nauw samenwerken met secundaire scholen vinden het aartsmoeilijk om ouders te informeren over de secundaire scholen en blijven soms vaag of stellen het geven van informatie uit.

## **7. Plan je infodagen en opendeurdagen samen met de basisscholen in de buurt**

OMDAT: basisscholen het keuzeprocés begeleiden, de noden van hun leerlingen en ouders het beste kennen en dus beter weten wat er wanneer nodig is om hen te informeren en te ondersteunen.

## **8. Communiceer duidelijk en tijdig over de infomomenten en over de inschrijvingsprocedure**

OMDAT: kwetsbare ouders die minder proactief te werk (kunnen) gaan geen weldoordachte schoolkeuze kunnen maken omdat ze te laat starten met zich te informeren.

## **9. Richt zowel een A-stroom als een B-stroom in.**

OMDAT: dat de overstap van A naar B of van B naar A minder groot maakt en leerlingen op dezelfde school kunnen blijven. We leren namelijk uit ons onderzoek dat de mobiliteit tussen A- en B-stroom bijzonder klein is momenteel.

## **10. Voorzie zowel in de A-stroom als in de B-stroom een breed gamma aan keuzeopties en keuzevakken.**

OMDAT: leerlingen hun kwaliteiten en interesses moeten kunnen ontdekken in de eerste graad. Uit ons onderzoek en uit de praktijk leren we immers dat leerlingen nog heel wat te ontdekken hebben na de lagere school. Denk dan bijvoorbeeld aan domeinen als voeding en horeca, STEM, economie en organisatie, land- en tuinbouw, sport. Denk ook zéker aan de uitbouw van minder theoretische opties dan moderne wetenschappen en Latijn.

